



HYLAS

HYBRIDE LEEROMGEVINGEN BIJ AANVANG STUDIEKEUZE



Provincie
Antwerpen



Provincie Antwerpen
bouwt aan de toekomst & zorgt voor later



Lokaal een HYLO opzetten

2 sporen

Opzetten van een
nieuwe HYLO in de
lokale omgeving

Stappenplan 1

HYLAS

STAPPENPLAN

OPZETTEN VAN EEN NIEUWE HYLO
IN DE LOKALE OMGEVING



Inrichten van een
bestaande HYLO in
een nieuwe lokale
omgeving

Stappenplan 2

HYLAS

STAPPENPLAN

OPZETTEN VAN EEN BESTAANDE HYLO
IN EEN NIEUWE, LOKALE OMGEVING



Lokaal een nieuwe HYLO opzetten

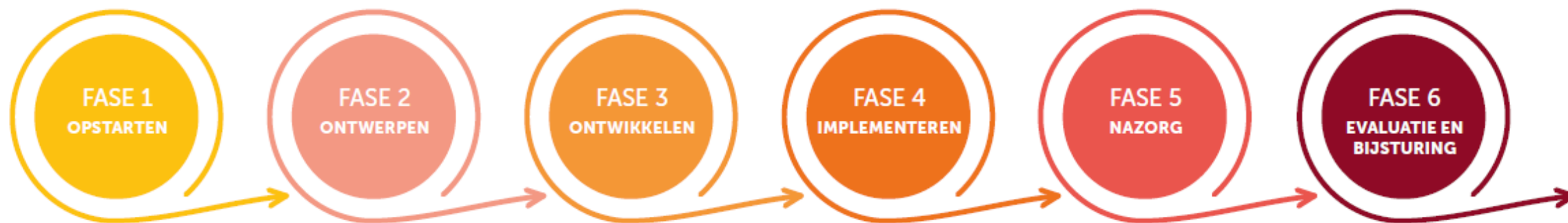


STAPPENPLAN

OPZETTEN VAN EEN NIEUWE HYLO
IN DE LOKALE OMGEVING



6 fasen

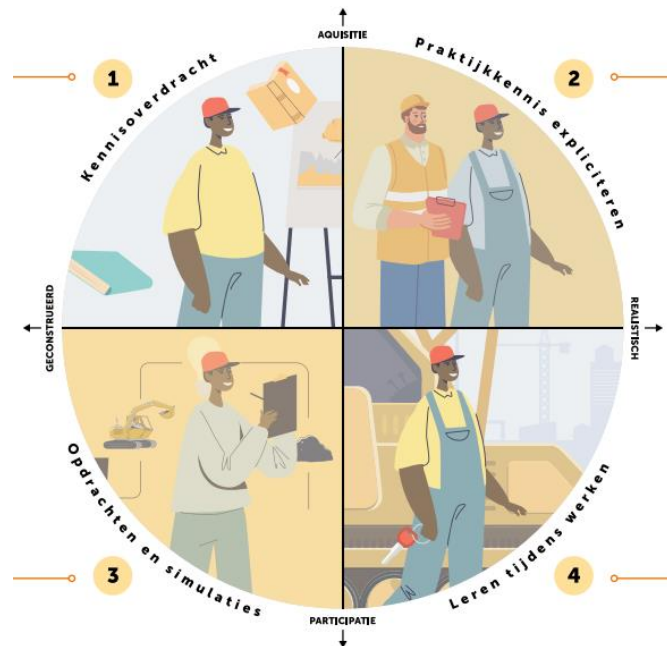




Opstarten

1. Verkenning door de school of werkveld

- 'Hybride leeromgeving'
- Verkenning model Hybride Leren (Zitter & Hoeve, 2012)





Opstarten

2. Formuleren van de 'waarom'

“Waarom willen jullie als school of werkveldpartner een HYLO opstarten?”

“Wat is de initiële intentie voor de HYLO?”

Denk na over individuele doelen vanuit school/werkveldpartner



Opstarten

3. Partnerschap of netwerk samenstellen

- In kaart brengen van mogelijke partners (scholen / werkveld)
- Lijst met mogelijke vragen ter voorbereiding
 - Vb. welke organisaties uit de buurt sluiten aan bij het gekozen thema; met welke organisaties is er reeds een connectie?
- Contacteer de partners



Oefening
stakeholdermapping



Voorbeeldbrieven



Matchmaker
Provincie Antwerpen



Opstarten

VOORBEELDBRIEF VOOR HET WZC

MOGELIJK PARTNERSCHAP

Datum

Geachte heer/mevrouw x,

Momenteel werken we als bedrijf/school aan de uitbouw van een hybride leeromgeving voor jongeren.

Een hybride leeromgeving zet een samenwerking op tussen praktijk-organisatie(s) en vormt een co-creatie tussen onderwijs en bedrijven. Samen willen we zo leerlingen uit de derde graad lager onderwijs/eerste jaar secundair onderwijs kennis laten maken met de XXX sector. Daarnaast heeft de hybride leeromgeving als doel jongeren aan te moedigen een bewuste studiekeuze te maken en hen te begeleiden in hun onderwijsloopbaan.

Wij zien uw school/bedrijf als een mogelijke partner binnen dit project. Graag bekijken we met u tijdens een gesprek wat de mogelijkheden zijn binnen uw bedrijf/school.

Voor vragen of extra info kunt u steeds terecht (*naam*) via onderstaande gegevens.

Met vriendelijke groeten,

xx (vul aan met gegevens)



Opstarten

4. Projectteam samenstellen

- Welk team?
 - Divers (school – werkveld)
 - Voldoende tijd bij de projectleden
- Concreet:
 - Projectcoördinator
 - Aanspreekpunt school én werkveldpartner
 - Opsomming van taken – en toewijzing
 - Afspraken maken



Sjabloon takenlijst



Opstarten

TAKENLIJST

SUBTAAK	PROJECTFASE	TOEGEWEZEN	CHECKLIST
			DEADLINE



Opstarten

5. Projectdoelen scherpstellen

- Brainstorm over volgende vragen:
 - Wat zijn individuele en gemeenschappelijke doelen binnen het project?
 - Welke verwachtingen heeft elke partner? Wanneer zal het project succesvol zijn?
 - Wat zijn mogelijke valkuilen voor elke partner binnen dit project?
- Bepaal vanuit brainstorm de projectdoelen
 - Te bereiken doelen via leeractiviteiten in de 4 kwadranten van het model



Oefening
doelenkwadrant



Opstarten

DOELENKWADRANT

Elke partner vult dit doelenkwadrant eerst individueel in. Daarna worden de kwadranten samengelegd en zoekt het projectteam naar gemeenschappelijke doelen/antwoorden. Er kunnen ook individuele doelen gekozen worden die elke partner zeker wilt bereiken met het project.

Wat zijn jouw individuele doelen van dit project?	Welke verwachtingen heb jij als partner van dit project?
Wanneer zal voor jou het project een succes zijn?	Wat zijn mogelijke valkuilen voor jou binnen dit project?



Ontwerpen

! Iteratief proces in fase 2

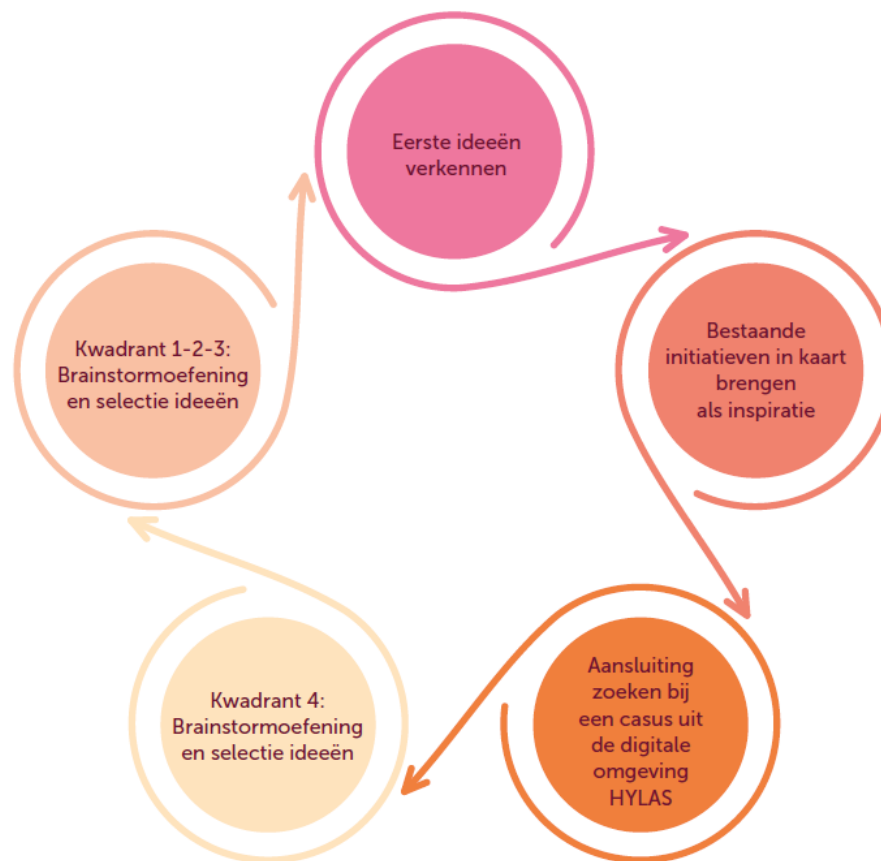
1. Eindtermen selecteren

Linken van de projectdoelen met concrete eindtermen



Ontwerpen

2. Verkenning eerste ideeën en brainstorm kwadranten





Ontwerpen

Eerste ideeën verkennen

De oefening *Verkenning eerste ideeën* helpt jullie om de eerste ideeën van het projectteam te verzamelen. Ook hier raden we aan de scope zo breed mogelijk te maken.

Bestaande initiatieven in kaart brengen als inspiratie

In bedrijven, verenigingen en scholen bestaan er vaak al heel waardevolle initiatieven. Misschien kan één of meerdere van deze initiatieven een inspiratiebron zijn voor de verdere uitwerking van de HYLO.

Aansluiting zoeken bij een casus uit de digitale omgeving HYLAS

De provincie Antwerpen ontwikkelde voor het project HYLAS een [digitale omgeving](#). Via casussen leren de leerlingen beroepsprofielen kennen en inzetten. Het digitale labo vormt zo het essentiële startpunt van het hybride leren en moet daarom opgenomen worden in nieuwe HYLO's. Zoek voor jullie HYLO aansluiting bij casussen uit de digitale omgeving.

Kwadrant 4: Brainstormoefening en selectie ideeën

Doorloop met het projectteam de oefening *Kwadrant 4*. Deze omvat een actieve deelname aan een activiteit in het werkveld en is dus geen rondleiding, uitstap, ... Na de brainstormoefening selecteren jullie de ideeën die verder uitgewerkt zullen worden. Deze oefening kan inspiratie geven voor de uitwerking van kwadranten 1-2-3, maar de inhoud van kwadranten 1-2-3 kan op zijn beurt een inspiratiebron zijn voor kwadrant 4.

Kwadrant 1-2-3: Brainstormoefening en selectie ideeën

Doorloop met het projectteam de oefening *Kwadranten 1-2-3*. De leeractiviteiten van deze kwadranten vormen de inhoudelijke ondersteuning van kwadrant 4, een activiteit in het werkveld. Na de brainstormoefening selecteren jullie de ideeën die verder uitgewerkt zullen worden. Deze oefening kan inspiratie geven voor de uitwerking van kwadrant 4, maar de inhoud van kwadrant 4 kan op zijn beurt een inspiratiebron zijn voor de andere kwadranten.



Oefening verkenning



Oefening kwadrant 4



Oefening kwadrant 1-2-3



Ontwerpen

3. Integratie leeractiviteiten in het geheel – story



Oefening story



Oefening journey

Na de selectie van ideeën voor alle kwadranten, nemen jullie er de gekozen eindtermen bij.

Herwerking leeractiviteiten

In afstemming met beide documenten worden nu de definitieve leeractiviteiten gekozen.

Uitdenken van een story

Alle leeractiviteiten worden nu tot een geheel samengevoegd en wordt een story uitgedacht. Hierbij is de samenhang tussen alle leeractiviteiten, de activiteit in het werkveld en het digitale platform als geheel zeker belangrijk. De oefening *Story brainstorming* is hiervoor een werkdocument.

Uittekenen journey

Wanneer de story duidelijk is, werken jullie als projectteam de definitieve journey van de HYLO uit. De oefening *Customer journey* is hiervoor een werkdocument.



Ontwikkelen

1. Concretiseren leeractiviteiten

- Koppel eindtermen aan een lesactiviteit
- Selecteer en omschrijf concrete lesdoelen
- Werk de activiteit uit met activerende werkvormen en leermaterialen
 - Probeer zoveel mogelijk te '**hybridiseren**' (zie model hybride leren)
 - Denk aan leeractiviteiten die essentieel zijn om de lesactiviteit op de werkplek te voor te bereiden en te verwerken.
- Stel een lesfiche op



Sjabloon lesactiviteit



Ontwikkelen

VOORBEELD LESACTIVITEIT

ACTIVITEIT

4

Wie werkt er allemaal in een WZC?



LESDOELEN

- > De leerlingen ontdekken verschillende beroepsprofielen uit de zorgsector.

MATERIAAL

- > Digibord/beamer
- > Hoekenwerkmateriaal
- > Lesfiche *Wie werkt er allemaal in het WZC?*

LESOPBOUW

VOORAF

Zet het materiaal voor het hoekenwerk klaar.

INFO VOOR DE LEERKRACHT

In het digitale labo maakten de leerlingen kennis met een zeer uitgebreid aanbod van beroepen uit de zorgsector. Door de verschillende zorgprofielen uit de leeromgeving te onderzoeken, kunnen ze de geschikte personen vinden om de situatie op te lossen. Deze beroepsprofielen vind je ook terug in de bijlage. Van elk profiel is een filmpje beschikbaar, met een duidelijke beschrijving per profiel en een overzicht van de opleiding die de leerlingen kunnen volgen voor dat beroep.

TIP: Je kunt deze zorgprofielen afdrukken en in de klas ophangen. Zo trigger je de nieuwsgierigheid van de leerlingen.

ORIËNTATIE

Herhaal kort waarom mensen in een woonzorgcentrum wonen. Haal uit de vorige activiteiten de noden van de bewoners en schrijf ze op bord. Koppel er de beroepsprofielen aan die in de klas ophangen. Wie gaat de mensen hiermee helpen?

KERN

In deze activiteit verkennen de leerlingen verschillende beroepen uit de zorgsector aan de hand van een hoekenwerk. Ze voeren een opdracht uit en gaan op zoek naar de waardigheden en talenten die je daarbij nodig hebt. De info over de opdrachten vinden de leerlingen in de lesfiches.





Ontwikkelen

2. Opstellen draaiboek voor uitrol HYLO

- I.f.v. implementatie
- Welke elementen?
 - Onder meer: voorbereidingstijd activiteit werkveld, tijd voor ontwikkeling lesactiviteiten, testmoment, infomomenten aan personeel, ...



Oefening next steps



Ontwikkelen

3. Testmoment HYLO

- Uitproberen van lesactiviteiten bij kleine groep leerlingen
- Bevragen van alle betrokken partijen (leerlingen, lkr, personeel, bewoners/cliënten,...). Evt. met behulp van evaluatiekader.
- Bijsturen ideeën en materialen



Evaluatiekader



Ontwikkelen

EVALUATIEKADER TESTMOMENT			
EVALUATIE INGEVULD DOOR	Wat liep goed? Wat behouden we zeker?	Wat kunnen we nog aanpassen?	Wat moet er beter? Wat liep er fout?
Lessen van dit project op school			
Spreker in de klas			
Workshops in de klas			
Doe-activiteit in het bedrijf			
Reflectie nadien			

EVALUATIEKADER TESTMOMENT			
EVALUATIE INGEVULD DOOR			
Lessen van dit project op school			
Spreker in de klas			
Workshops in de klas			
Doe-activiteit in het bedrijf			
Reflectie nadien			



Implementeren

1. Planning

- Inplanning in jaarkalender beide partners
 - Timing werkveldpartners
 - Timing school + studiekeuzeproces
 - Inplannen werkveldactiviteit > daarna terugplannen van andere lesactiviteiten
 - Ook in planning: briefing personeel + ouders



Implementeren

2. Praktische voorbereiding

- Infomomenten organiseren, vervoer regelen, leerlingen in groepen verdelen, ...

De activiteiten vinden plaats

3. Terugkoppeling

- Korte reflectie met leerlingen, met personeel werkveld
- Vul het portfolio (digitale hylas omgeving) aan



Evaluatiekader



Nazorg

- **Concreet:**

- Verzamelen van foto's of video's (na goedkeuring)
- Bezorgen van beeldmateriaal aan communicatieverantwoordelijke school/HYLAS
- Bedanken partners
- Beluisteren betrokken actoren
- ...



Evaluatie en bijsturing

- Evalueren van het ontwikkelingsproces
- Hoe?
 - Mondeling reflectiegesprek
 - Vergelijken tussentijdse evaluatie – eindevaluatie
 - Bijsturing materialen – activiteiten – samenwerking
- Wanneer?
 - Niet te lang na uitvoering activiteiten



Evaluatiekader

Inrichten van een bestaande HYLO in een nieuwe omgeving

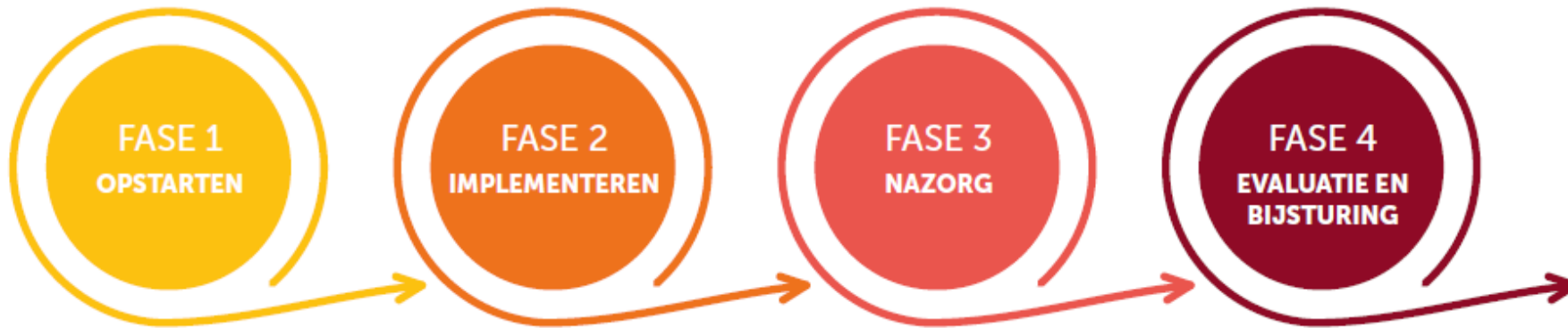


STAPPENPLAN

OPZETTEN VAN EEN BESTAANDE HYLO
IN EEN NIEUWE, LOKALE OMGEVING



4 fasen





Opstarten

1. Verkenning door de school of werkveld
2. Formuleren van de 'waarom'
3. Partnerschap of netwerk samenstellen
4. Projectteam samenstellen
5. Projectdoelen scherpstellen

> Verkennen van alle bestaande educatieve materialen en afstemmen op elkaars werking



Opstarten

Verkennen van alle bestaande educatieve materialen en afstemmen op elkaars werking

- O.b.v. geformuleerde projectdoelen
- Afstemming van de educatieve materialen op elkaars werking



Opstarten



1ste graad secundair onderwijs
(A- en B-stroom)



3de graad lager onderwijs



1ste graad secundair onderwijs
(A- en B-stroom)



3de graad lager onderwijs



Opstarten





Implementeren

1. Planning
2. Praktische voorbereiding

De activiteiten vinden plaats

3. Terugkoppeling



Nazorg



Evaluatie en bijsturing



Procesbegeleiding

Op zoek naar begeleiding bij het opzetten van een HYLO?

(zoeken van partners, coaching tijdens proces, ...)

Neem contact op met de Provincie Antwerpen via hylas@provincieantwerpen.be of via het contactformulier op de HYLAS-website



Provincie Antwerpen

bouwt aan de toekomst & zorgt voor later

- Contactpersoon : Veerle.vandenwyngaert@provincieantwerpen.be